

Bilan de la programmation 2025

Cité éducative de Nevers

Sommaire

Introduction : [page 3](#)

Axe 1 : Améliorer le bien-être de tous, élèves et personnels, en favorisant un climat scolaire apaisé et favorable aux apprentissages [page 6](#)

Axe 2 : Renforcer les conditions de la réussite dans les apprentissages, de la petite enfance jusqu'à l'insertion professionnelle [page 12](#)

Axe 3 : Accompagner, soutenir les parents dans l'exercice de la parentalité [page 17](#)

Axe 4 : Favoriser la socialisation précoce des enfants [page 20](#)

Axe 5 : Promouvoir l'éducation artistique et culturelle et la culture humaniste [page 22](#)

Axe 6 : Développer le sport scolaire, la pratique sportive, les activités de bien-être corporel et des actions de prévention dans le domaine de la santé [page 28](#)

Axe 7 : Promouvoir l'éducation à l'environnement et au développement durable [page 33](#)

Axe 8 : Diffuser la culture scientifique et technique [page 35](#)

Axe 9 : Prévenir le décrochage scolaire en rendant les jeunes acteurs de leur orientation [page 37](#)

Axe 10 : Favoriser la mobilité des jeunes dans leur environnement local [page 40](#)

Ingénierie : [page 42](#)



Émission de
radio à
découvrir



*Sous réserve de la
disponibilité des crédits et
de la validation par la
Troïka, cette action a
vocation à être renouvelée*

Introduction

Présentation générale de la Cité éducative

Copilotées par l'ANCT et la DGESCO, les Cités éducatives visent à **intensifier les prises en charges éducatives** des enfants et des jeunes, de 0 à 25 ans, avant, pendant, autour et après le cadre scolaire.

Elles consistent en une **grande alliance des acteurs éducatifs** dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville (QPV) : parents, services de l'État, des collectivités, associations, habitants.

Chiffres clés :

- 247 millions d'euros engagés par l'Etat sur la période 2019-2024
- Plus de 600 QPV couverts dans l'hexagone et en Outre-mer
- 255 communes engagées dans la démarche
- 9000 actions réalisées chaque année au bénéfice des enfants et des jeunes

La Ville de Nevers a été labellisée Cité éducative **pour l'ensemble de ses QPV** pour la période de 2022 à 2024, puis de 2025 à 2027.

Lors de la première labellisation, **50 actions** ont été mises en œuvre afin de renforcer l'offre de services et la dynamique partenariale.

Cette labellisation s'accompagne d'une dotation financière de **415 000 euros par an**, dont la gestion est confiée à la troïka chargée de porter et coordonner localement le dispositif :

- La Préfecture de la Nièvre
- La Ville de Nevers
- La Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale (DSDEN)

Plus d'informations sur **le guide de la Cité éducative** de Nevers disponible sur le

site de la mairie : 



La Cité éducative de Nevers en chiffres en 2025

45 actions

dont 7 nouvelles

415 000€

attribués aux associations, à la Ville de Nevers et au CCAS, et à l'Éducation nationale

10 comités de pilotage ou de suivi

entre la Préfecture de la Nièvre, l'Éducation nationale et la Ville de Nevers



les temps forts

Finale REP des
P'tits champions
de la lecture en
mars

Des rencontres
sportives
organisées par
l'USEP toute
l'année

Des cafés des
parents toutes
les semaines

en

2025

Restitution
chorale à la
Maison en mai

Fête de clôture
du projet « Des
Livres à Soi »
en juin

Les Zaccros
dans les
crèches en
juillet

10 représentations du débat-
théâtral « Comment ça va ? »
Pour les 2ndes



Axe 1 : Améliorer le bien-être de tous, élèves et personnels, en favorisant un climat scolaire apaisé et favorable aux apprentissages

Action 1 : Ilot d'écoute

Nouvelle
action !

Le projet Îlot d'Écoute vise à **soutenir la santé mentale des jeunes** du territoire QPV Bords de Loire Baratte Courlis à travers une vigilance quotidienne, la création d'espaces d'expression et un accompagnement préventif. Financé par l'ARS BFC, la Cité éducative et l'Agglomération, il s'inscrit dans les quartiers des Courlis, de la Baratte et des Bords de Loire, où les adolescents évoluent dans un contexte marqué par des dynamiques sociales complexes.

L'îlot d'Écoute repose sur des **accueils et permanences réguliers** pour les jeunes et les parents. Ces espaces, non thérapeutiques mais sécurisants, permettent de **libérer la parole, d'aborder les préoccupations du quotidien** et de renforcer la confiance en soi. Les permanences s'adressent aux 11–13 ans, aux 14–25 ans et aux parents, chacun selon des créneaux adaptés. L'équipe encadrante bénéficie d'une connaissance intime du territoire, renforçant la qualité du lien, la confiance et la pertinence des accompagnements proposés. L'objectif est également de **faciliter l'accès aux professionnels** de la santé mentale du territoire en orientant les jeunes en fonction de leurs besoins.

Porteur : centre
socioculturel de la
Baratte

Public : jeunes de
11 à 25 ans et
leurs parents



7



Action 3 : Développer les compétences psycho sociales des élèves de maternelle pour prévenir le harcèlement

Formation des enseignants des classes de maternelle par une psychologue spécialisée en développement de l'enfant et de l'adolescent, afin de les **outiller pour faire face aux manifestations émotionnelles des élèves**, et mieux gérer leurs propres émotions. Ils développeront ainsi leurs compétences psycho-sociales et pourront favoriser celles de leurs élèves

Porteur :
Éducation
nationale

Public : enseignants
de maternelle des 5
écoles



Action 4 : Jouer et coopérer

Ce projet a vocation à **mettre en place des espaces ludiques** dans chaque école, utilisés pour les récréations mais aussi lors de temps de classe.

Ils permettent une mise à profit pertinente des temps de récréations dont les bénéfiques sont multiples en permettant aux équipes enseignantes de réfléchir à une autre organisation de ces temps et donc en favorisant un climat scolaire apaisé et une harmonisation de la mixité sociale et culturelle et de l'égalité fille/garçon.

Des mandataires de l'OCCE interviennent auprès de chaque classe afin de faire vivre des jeux coopératifs.

Ces jeux de société, financés par la Cité éducative, pourront ensuite être utilisés de manière autonome dans les espaces ludiques dédiés, contribuant ainsi à encourager la mixité filles-garçons et à renforcer les liens entre les élèves.

Porteur :
Éducation
nationale

Public : élèves
des 5 écoles



Action 5 : Pause numérique

Nouvelle
action !

Assurer l'effectivité de **l'interdiction de l'usage du téléphone portable** par les élèves dans l'enceinte des établissements scolaires.

Chaque élève est **destinataire d'une pochette** qu'il verrouille dès l'entrée au collège et déverrouille en sortant grâce à un aimant positionné dans un endroit adapté et sous surveillance à l'intérieur de l'établissement

Porteur :
collège Adam
Billaut

Public : les
3 collèges



Action 6 : Mallette Papillon

Appelé « Mallette PAPILLON » (Pour l'AccomPagnement des famILLes du territOire Nivernais), ce projet vise le développement et le renforcement des CPS des enfants par le **soutien des compétences parentales**. Depuis fin 2024, il a été soutenu par la CAF 58, la Cité éducative de Nevers et la MILDECA et est en cours de finalisation.

8 mallettes PAPILLON seront mises à disposition sur le territoire (dont une sur chaque site de co-construction) et utilisables par des professionnels dans le cadre d'ateliers de soutien à la parentalité ou de temps enfants/parents.



Porteur :
Promotion
Santé BFC

Public : 44 professionnels
formés, soit environ 880
familles potentiellement
sensibilisées

Action 7 : Pause ludique



En 2025, l'objectif était de proposer un espace ludique et éducatif durant la pause méridienne, afin de favoriser l'épanouissement des collégiens, renforcer leurs compétences sociales et contribuer à la dynamique de la Cité éducative.

Sur l'ensemble de l'année, **58 séances d'ateliers jeux** ont été organisées les mardis et jeudis de 12h30 à 13h30. Ces temps ont permis aux élèves de découvrir une sélection variée de jeux de société et de stratégie, spécialement choisis pour développer la réflexion, la logique, la prise d'initiative et la gestion de groupe.

Ces moments réguliers ont offert un véritable cadre de détente constructive, dans lequel les élèves ont pu se poser, renforcer leurs interactions sociales et prendre confiance dans un environnement non compétitif et bienveillant.

**Public : collégiens
des Courlis**

**Porteur : centre
socioculturel de
la Baratte**

Action 8 : Coordination périscolaire



Cette action vise à renforcer la professionnalisation des animateurs périscolaires. Cela passe notamment par un **temps de concertation hebdomadaire** pour chaque équipe de site scolaire. En 2025, les animateurs ont également bénéficié de la **formation « animer en périscolaire** et notamment sur les temps de pause méridienne », par Les Francas de Bourgogne Franche Comté, et de **séances mensuelles d'analyse de pratiques** avec une éducatrice spécialisée.

**Porteur : Ville de
Nevers**

**Public :
animateurs des
écoles REP**

Axe 2 : Renforcer les conditions de la réussite dans les apprentissages, de la petite enfance jusqu'à l'insertion professionnelle

Action 1 : A travers le conte



Création et édition d'un conte avec un groupe de 5 à 6 enfants sur 11 heures (6 séances) afin de **travailler la représentation de l'école**.

Les séances sont construites avec un référent du Programme de Réussite Éducative et une psychologue. Les parents ont participé à 2 ateliers en milieu et en fin de cycle, et une restitution a lieu en leur présence.



**Public : enfants
bénéficiaires du PRE**

**Porteur : Programme
de réussite éducative,
CCAS de Nevers**

Action 2 : Référents Programme de Réussite Éducative

La Cité éducative permet de **renforcer le PRE** par deux postes supplémentaires. Le référent PRE a pour mission d'accompagner les familles et les jeunes dans la globalité et dans toutes les démarches à entreprendre. Il renforce la place du parent et notamment ceux les plus éloignés du droit commun, en situation de fragilité éducative.



L'objectif est de compléter les soutiens de médiation ou d'intermédiation auprès des familles accompagnées afin de faciliter les liens avec les institutions (et en particulier l'école) et de développer leur pouvoir d'agir. Le PRE travaille **l'accrochage scolaire**.

**Porteur : Programme de
réussite éducative, CCAS
de Nevers**

**Public : enfants de 2 à 16
ans résidant ou étant
scolarisés dans les QPV**





Action 3 : Développement des séjours scolaires du 1^{er} degré

La Cité éducative a permis de diminuer la part famille des participants aux voyages scolaires organisés dans les écoles REP :

- **École Lucie Aubrac - Classe découverte « Découverte de la Loire » :**
 - o Déplacements et parcours à vélo
 - o Découverte de la Loire avec présentation des espèces naturalisées par un guide naturaliste agréé
- **École Georges Guynemer - Visite de châteaux :** Guédelon et Saint-Fargeau, 1 journée :
 - o Histoire et histoire des arts :
 - o Château de St-Fargeau et Guédelon: Visite guidée par enseignants avec livret à compléter et tablette à consulter en complément
 - o Participation à l'atelier taille de pierre
- **École Georges Guynemer - Cohésion de groupe et projet sciences** portant sur les réseaux trophiques - 1 journée :
 - o Cohésion de groupe : savoir-être et savoir-faire
 - o Développer le sens de l'observation et adopter un comportement adapté
 - o Identifier les différents indicateurs de présence animale et observer leur diversité
 - o Comprendre le fonctionnement des éléments de la faune et de la flore
 - o Saisir les interactions entre le monde animal et végétal
- **École Albert Camus – Auvergne- La Bourboule –**
 - o Cohésion de groupe : savoir-être et savoir-faire
 - o Développer le sens de l'observation et adopter un comportement adapté

Porteur : Ville
de Nevers

Public : 87
élèves



Action 4 : Une dynamique de Cité pour l'apprentissage des mathématiques



Développer une recherche action en faveur de l'enseignement des mathématiques pour améliorer la construction du nombre et le calcul à travers un **accompagnement pédagogique des enseignants** (conférences, pratiques pédagogiques croisées, mise en place de progressions sur le calcul mental) et **l'achat de matériel mathématique**.



Porteur :
Éducation
nationale

Public : 38
classes

Action 5 : Tous ensemble pour une Cité éducative de lecteurs



Accéder à une lecture fluide se prépare dès l'école maternelle, qui doit devenir une "école du langage", notamment pour les élèves issus des milieux les plus défavorisés (en particulier en REP). La Cité éducative permet de développer un **ensemble d'actions en faveur de l'enseignement de la lecture** pour améliorer la fluence de lecture des élèves.

Ainsi, de septembre à décembre 2025, des **formations pour les enseignants** des cycles 2 et 3 ont été déployées.

En parallèle, la participation à des actions nationales et départementales et le partenariat fort avec la médiathèque Jean Jaurès permettent de promouvoir la lecture dans toutes ses dimensions :

- **Les petits champions de la lecture** : une finale spécifique Cité éducative s'est déroulée en mars 2025 au Petit théâtre de Nevers
- **L'échappée lecture** pour les classes de TPS à 6ème (opération départementale) avec un vote des classes engagées et des échanges et rencontres possibles entre les classes des différentes écoles au sujet de la sélection.
- **1, 2, 3 albums** pour deux classes de CM1-CM2 de l'école Albert Camus avec des rencontres régulières de lectures épicées médiathèque-école-résidence sénior et des échanges au sujet de ces carnets de voyage littéraire.
- **Le quart d'heure de lecture** (au quotidien) dans les 5 écoles.
- **La fréquentation régulière de la médiathèque** (une fois par mois, par 2-3 classes, les jeudis et vendredis matins) avec des animations pour les classes de l'école Pierre Brossolette.
- **Faciliter la lecture d'oeuvres complètes** dans les classes de CE2, CM1 et CM2
- **Des temps de sensibilisation à l'illettrisme** se sont déroulées dans des classes de CM2 la semaine du 29/09/2025 au 03/10/2025.



Porteur :
Éducation nationale

Public :
écoles REP

Action 6 : Mentorat à distance - Engagement de la jeunesse pour lutter contre les inégalités éducatives

45 collégiens ou lycéens dans le périmètre d'action de la Cité ont bénéficié d'un **mentorat à distance** par des étudiants ou lycéens entre janvier et juin 2025. Ils sont 44 pour la session de septembre 2025, dont 30 élèves du collège Adam Billaut.

Les sujets abordés sont **l'aide au travail personnel, la confiance en soi ou le projet d'avenir**. Il s'agit de la quatrième année de mise en place du mentorat, désormais pleinement appropriée par les partenaires et les bénéficiaires.

Dans un questionnaire administré en juillet 2025 :

- 85 % des familles et des jeunes déclarent être satisfaits de leur mentorat (52 % très satisfaits, 33 % plutôt satisfaits)
- 88 % des familles déclarent que le mentorat a répondu aux besoins de leur enfant.



Porteur :
AFEV

Public :
collèges et lycées

Action 7 : Initiative Avenir Educatif

En plus de l'action « pause ludique », le CSCB met en œuvre plusieurs projets en lien avec le collège des Courlis :

- **Accueil de collégiens temporairement exclus** : des temps dédiés permettent de travailler avec les jeunes le sens de la sanction et les leviers nécessaires pour éviter sa répétition. Ces temps ont souvent été enrichis par des repas éducatifs préparés ensemble, qui relèvent à la fois de l'apprentissage de la vie quotidienne et du vivre-ensemble, et ont également permis d'instaurer un cadre propice aux échanges.
- **Accueil et accompagnement des élèves absentéistes** en lien avec les parents et le collège. L'accueil des élèves en situation d'absentéisme s'est appuyé sur notre forte amplitude horaire et sur une présence quotidienne au plus près du quartier. Cette disponibilité nous a permis de repérer et de rencontrer plusieurs jeunes en situation d'errance à des moments où d'autres services ne sont pas mobilisables.
- **Soutien scolaire et actions d'accompagnement sur l'orientation professionnelle** (recherche de stage, sorties portes ouvertes, découverte de métiers..). Les jeunes ont pu venir spontanément solliciter une aide pour leurs devoirs ou pour la compréhension de certaines notions.



Porteur : centre
socioculturel de la
Baratte

Public : collégiens
des Courlis

Axe 3 : Accompagner, soutenir les parents dans l'exercice de la parentalité

Action 1 : Atelier langage enfants-parents

Des ateliers **co-construits avec une orthophoniste, proposés aux enfants accompagnés d'un parent** et encadrés par un enseignant et un référent du PRE. Des groupes de 4 à 5 enfants se retrouvent chaque semaine, suite à une orientation lors des réunions du PRE ou suite à un bilan orthophonique, pour 10 séances par QPV.

C'est un atelier qui a pu permettre de découvrir et par la suite d'exploiter des compétences parfois insoupçonnées chez certains enfants et d'améliorer le lien parents/école. Les enfants ont beaucoup apprécié cet atelier malgré qu'il se soit déroulé après la classe. Ils ont aimé se retrouver et côtoyer l'enseignante dans un autre contexte que celui de la classe.



**Public : enfants
bénéficiaires du PRE**



Porteur : PRE



Action 2 : Devoirs tous ensemble

Action mise en œuvre dans le cadre d'un partenariat avec l'AFPLI : 10 ateliers dans chaque QPV de septembre à décembre ont permis aux familles allophones de **mieux comprendre les demandes de l'école** et de prendre confiance en elles pour l'accompagnement scolaire de leurs enfants. Malgré des enfants fatigués de la journée d'école, les professionnels ont pu constater une excellente implication des familles et des jeunes sur la durée.

Porteur : PRE

**Public : familles
allophones**



Action 3 : Interprétariat

Grâce à l'association ISM – Interprétariat, ce projet permet de mettre en relation directement les personnels avec des interprètes assermentés, à distance, soit par téléphone, soit par visioconférence.

Porteur :
Éducation
nationale

Public : écoles REP -
crèches



Action 4 : Cafés des parents

Les « cafés des parents » ont pour objectif de faciliter les liens des parents avec l'école et les structures éducatives par le biais d'échanges informels autour d'un café, devant l'école, une fois par semaine. Ils sont organisés par les centres sociaux et les directions des écoles.

Les cafés des parents ont lieu de 8h20 à 9h30 le jeudi à l'école Pierre Brossolette et le vendredi aux écoles Lucie Aubrac et Albert Camus. Sont également présents les référents PRE et d'autres professionnels en fonction de leurs disponibilités et de leur volonté.

Porteurs : les centres
sociaux Accords de
Loire, ESGO, Baratte

Public : les
parents



Axe 4 : Favoriser la socialisation précoce des enfants

Action 1 : Lieu d'accueil enfant-parent

La Cité éducative cofinance un **Lieu d'accueil enfants-parents itinérant, implanté dans tous les QPV**. Celui-ci a pour objectif de favoriser la socialisation et le développement de l'enfant, la relation enfant/parent et d'assurer un rôle de soutien à la fonction parentale.

Fin 2025, la fréquentation est bonne et stable, signe de l'utilité perçue du dispositif. Une fidélisation est observée, avec un noyau stable de familles. Les LAEP ont offert un **espace d'écoute, de partage** et de non-jugement en tant qu'outil de soutien à la parentalité.

Les espaces ont également permis aux enfants de **découvrir un environnement collectif** avant l'entrée à l'école. Ils ont progressivement développé des compétences sociales : se sentir à l'aise, jouer à plusieurs, partager, communiquer.

Les professionnels ont ainsi noté une meilleure capacité à s'intégrer dans un groupe chez certains enfants et une amélioration de la gestion de leurs émotions.

Enfin, les LAEP ont donné aux familles l'occasion de rencontrer d'autres parents du quartier. Certains parents isolés ont exprimé un sentiment de soutien et une reprise de confiance.

Porteur : centre
social Vertpré

Public : 0-6
ans et leurs
parents



Axe 5 : Promouvoir l'éducation artistique et culturelle et la culture humaniste

Action 1 : Des livres à soi

Le parcours Des livres à soi comporte **plusieurs rendez-vous pour les parents** : 6 ateliers-parents, des sorties culturelles en médiathèque, une sortie en librairie pour laquelle ils sont dotés de chèque lire, la participation à un salon du livre, et cette année un atelier avec un auteur-illustrateur et une fête de clôture.

Les ateliers avec les parents sont menés par les professionnels du territoire issus des structures partenaires et formés au préalable par le Salon du livre et de la presse jeunesse (SLPJ).

L'objectif est de permettre à des parents de QPV l'accès à la littérature jeunesse et de partager des temps autour du livre avec leurs enfants.

Porteur : Ville de Nevers

Public : parents



Inciter à la lecture et à fréquenter la médiathèque

Des actions de médiation, à l'instar "Des livres à soi", visent à désacraliser la médiathèque Jean-Jaurès.

Si Fatima Kaldjgerbi habite depuis cinq ans à Nevers, elle n'avait jusqu'à peu pas fréquenté la médiathèque.

De janvier à juin, cette mère de trois enfants, de 3 à 6 ans, a participé à la cinquième édition locale de l'action Des livres à soi (*). L'objectif ? Aider des parents non-lecteurs ou en difficulté de lecture à partager des histoires en famille et à intégrer les livres au cœur du foyer.

Les référents, Sylvie Fluhr et Anais Robin, ont mené des at-



ACCOMPAGNEMENT. Trois familles ont participé à Des livres à soi.

eliers de familiarisation avec les livres jeunesse, une fois par mois, ainsi que des sorties en librairie et au Salon des P'tits Lecteurs. « Certaines personnes sont en difficulté avec la langue française. On leur apprend à s'appuyer sur les images, les albums sans texte », explique Sylvie Fluhr. « Il y a une attention. Au fur et à mesure, elles se détendent et montrent beaucoup de curiosité. »

Pour "marquer" leur engagement, une remise de diplôme et une dotation en "chèques lire" a eu lieu lors d'un temps festif, mardi 10 juin. « Le mois fête de moi », sourit Fatima Kaldjgerbi,

son diplôme en main. « Je me suis amusé, parlé par le salon du livre et de la presse jeunesse en Seine-Saint-Denis. Les professionnels de la médiathèque jeannaurès ont organisé les ateliers en famille. La direction régionale des affaires culturelles et la cité-lectrice m'ont aussi accompagné au cours de mon séjour. »

(*) Il a été créé en 2014 à échelle nationale, porté par le salon du livre et de la presse jeunesse en Seine-Saint-Denis. Les professionnels de la médiathèque jeannaurès organisent les ateliers familiaux. La direction régionale des affaires culturelles et la cité-lectrice m'ont aussi accompagné au cours de mon séjour.

CULTURE ■ Promouvoir la pluralité linguistique et favoriser l'accès à la lecture

La médiathèque s'ouvre à d'autres langues

La médiathèque Jean-Jaurès développe son fonds en langues étrangères depuis un an. Elle possède déjà 1 200 ouvrages.

Isabelle Rousseau

Nevers, ville cosmopolite de 70 à 80 nationalités serait présente sur le territoire... « Un bel écosystème de cultures », fait remarquer Richard Barot, conseiller municipal délégué en soutien à la politique culturelle. Face à ce constat, depuis un an, la médiathèque Jean-Jaurès est en plein développement.

« Il existait déjà un fonds en langues étrangères, avec des livres en anglais, allemand, espagnol, ou italien. Mais c'était un fonds vieillissant, peu renouvelé », explique Sylvie Ebel, responsable du pôle des collections. « On s'est rendu compte qu'il y avait une demande de la part de personnes d'origines diverses. On a aussi fait tout un travail autour des langues avec des ateliers parentaux : des ateliers locaux, des ateliers annexes scolaires, qui associent des groupes à la médiathèque. »



MÉDIATHÈQUE. Marion Elton-Courant, Jean-François Leblond, Richard Barot et Sylvie Ebel présentent le fonds en langues étrangères, lors d'un atelier.

« On compte 1 200 ouvrages actuellement, contre une centaine auparavant », compare Jean-François Leblond. « Pour la Ville-François Leblond », présente Sylvie Ebel, en soulignant la volonté d'inclusion pour accéder à ce qu'ils peuvent trouver pour cette première acquisition », précise Richard Barot.

Se sentir à l'aise
Livres jeunesse, albums bilingues, romans, documentaires en arabe, en ukrainien, en allemand, en espagnol, en

russe, en chinois, etc. « Il y en a pour différents âges, pour les enfants et les adultes. On a aussi ajouté beaucoup d'ouvrage pour l'apprentissage du français », précise Sylvie Ebel, en soulignant la volonté d'inclusion pour accéder à ce qu'ils peuvent trouver pour cette première acquisition », précise Richard Barot.

fonctionnement des livres à ces usages, des trousseaux de langues bilingues (anglais français, anglais ukrainien et anglais arabe) ont par ailleurs été imaginés. Sylvie Ebel est en train de préparer une autre commande, et passe une autre commande, et cherche notamment des livres en allemand. Elle conclut : « On aimerait aussi développer un café des langues pour créer des rencontres. Certaines personnes nous appellent déjà quelques fois, c'est intéressant. On se prend un peu et on fait beaucoup de lecture. »

LA QUESTION

Que pensez-vous de cette initiative ?



JEAN-LUC BRUN
Membre du Association
française de la langue
française, ANL.

Déjà et souvent, dans le temps, le premier parti d'entrée dans l'apprentissage de langues, nous n'avons la signature d'un contrat d'intégration linguistique entre la demande d'étude et l'état, qui comprend une formation linguistique, à nous comme être le fond. Beaucoup de personnes consultent des ressources variées dans leur apprentissage du français. Je suis donc très content de compléter avec les autres que font ce parcours d'élèves. Les ressources complémentaires de la France, même Jean-Luc Brun. « C'est très intéressant en ce que les personnes comprennent et fréquentent les médiathèques, notamment en accompagnant leurs enfants. Cela donne une habitude à

Action 2 : Classe CHAM

Dispositif gratuit existant depuis plusieurs dizaines d'années en France, les CHAM (Classes à Horaires Aménagés Musique) n'avaient jamais été mises en œuvre dans la Nièvre.

Sous l'impulsion de la Ville de Nevers et de la DSDEN, une 1^{ère} classe de CM1 CHAM a été créée en 2019.

A la rentrée 2025, près de 80 enfants seront accueillis à l'école Georges Guynemer et au collège Adam Billaut, du CM1 à la 3^{ème}.

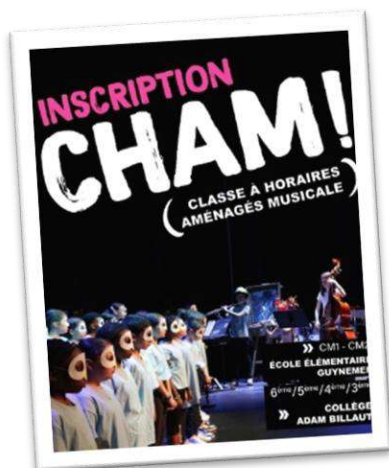
Ces classes se caractérisent par un emploi du temps adapté dont une partie est consacrée à l'**apprentissage de la musique**, notamment instrumentale, avec l'intervention hebdomadaire des professeurs du Conservatoire de musique de Nevers. Nul besoin d'être déjà musicien, cet enseignement s'adresse à tout élève scolarisé à Nevers et dans l'agglomération depuis au moins un an en CE2 ou CM1 et que la musique motive à apprendre.

Toutes les disciplines figurant au programme de l'Éducation Nationale sont bien dispensées, mais organisées différemment.

La Cité éducative **finance également les transports** vers le conservatoire depuis l'école et le collège.

Porteur :
Ville de
Nevers

Public : 80 élèves
de l'école G.
Guynemer et du
collège Adam
Billaut



Action 3 : Orchestre à l'école

Un « orchestre à l'école » est un projet d'éducation artistique et culturel qui repose sur un **partenariat impliquant un établissement scolaire et un conservatoire**.

Les élèves qui pour la majorité d'entre eux n'ont jamais fait de musique, jouent dès le début en orchestre grâce à un apprentissage vocal et/ou instrumental largement basé sur l'oralité.

Ces résultats sont valorisants et contribuent à donner aux jeunes plus de confiance en eux-mêmes.

Ce dispositif a été développé depuis de nombreuses années à Nevers, notamment à l'école de REP Guynemer en partenariat avec le Conservatoire de musique de la Ville. Il s'appuie à partir de la rentrée 2025 sur une intervention des professeurs du Conservatoire de 2h15 par semaine à l'école Albert Camus pour les cycles 2.

Il bénéficiera tous les 3 ans à une nouvelle école de REP de la ville et favorisera **l'ancrage d'une culture musicale et instrumentale** durable dans les établissements. Une restitution de fin d'année est organisée à La Maison en lien avec la classe CHAM.

Porteur : Ville de
Nevers

Public : 30 élèves,
Albert Camus



Action 4 : Les p'tits z'accros

Depuis 2024, l'association Alarue a développé un projet en lien avec le secteur de la petite enfance. Les activités d'éveil artistique et culturel sont des facteurs de développement considérables qui permettent à l'enfant de se familiariser avec ses émotions et ainsi faciliter leur maîtrise progressive.

En 2025, l'association a souhaité développer les **résidences artistiques en crèche** en permettant aux artistes accueillis de bénéficier d'un temps long de présence en crèche. Par ce biais l'enjeu est double : encourager les initiatives favorisant l'éveil artistique et culturel au sein des crèches afin de le démocratiser et de l'inscrire dans le quotidien de celle-ci tout en donnant aux artistes la possibilité de travailler sur leur création dans un environnement dédié au jeune enfant. En fin de résidence, une étape de travail du spectacle en création a été présentée auprès des enfants et leurs familles. Ainsi, trois résidences ont été accueillies en crèche cette année : les retours sont très enthousiastes, avec une implication forte de chacune d'entre elle, ce qui a favorisé la qualité de l'accueil et des échanges avec les artistes en résidence.

Dans un second temps, l'association Alarue profite de l'événement majeur de l'association, le festival des Zaccros d'ma rue, pour proposer un temps fort dédié à la petite enfance. Ainsi, pendant la semaine du festival (lundi 30 juin au vendredi 4 juillet 2025) : dernière semaine avant les vacances d'été, des spectacles ont été présentés directement au sein des crèches et/ou des écoles maternelles des quartiers prioritaires de la Ville de Nevers. **11 représentations ont donc eu lieu auprès des différentes crèches de Nevers et des 5 écoles maternelles** (toute petite et petite sections) en QPV pour une moyenne de 35 spectateurs (enfants + accompagnants) /représentations.

Enfin, lors du week-end du festival (samedi 5 et dimanche 6 juillet), la programmation dédiée au jeune public a été renforcée sur les matinées, avec une attention particulière portée aux tout-petits et à leurs parents.

Porteur :
Alarue

Public : crèches et
maternelles



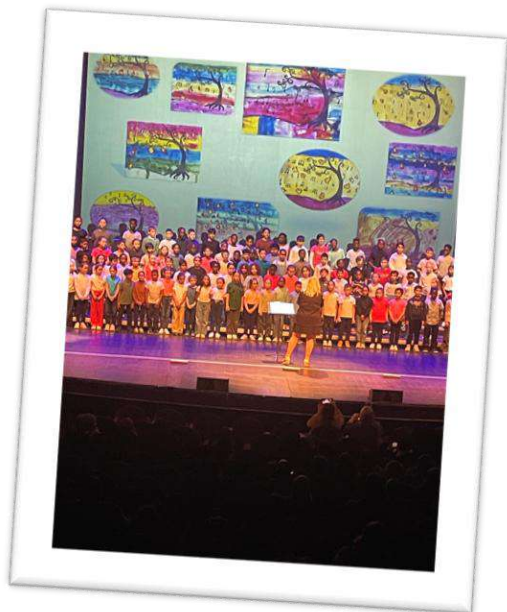
Action 5 : Chant choral

L'action permet de réunir les élèves des différentes écoles de la Cité éducative dans un **projet choral tout au long de l'année**, avec des restitutions le 18 et 19 mai à la Maison.

3 spectacles différents sont préparés par 370 élèves selon leur niveau (GS, CE1-CE2, CM1-CM2), accompagnés par une intervenante du Conservatoire.

Porteur :
Education nationale

Public :
370 élèves



Action 6 : Pleins feux sur scène

Dans le cadre de l'ouverture culturelle, indispensable dans les écoles de la cité éducative, ce projet permet aux élèves de bénéficier de **plusieurs spectacles sur des scènes emblématiques** de Nevers comme le Théâtre et La Maison, ou dans les écoles.

Les élèves de cycles 3 ont assisté le 9 octobre 2025 au Petit théâtre du spectacle « Mermontine, sous les mers »

Les élèves de cycle 2 et les classes ULIS assisteront le 23 avril 2026 au petit théâtre à « requiem en bleu majeur ».

Les GS ont assisté à La Maison en octobre 2025 au spectacle « Carrément cube ».

Les maternelles accueilleront dans leurs écoles la Compagnie Tyrnanog qui jouera soit « 1001 vaches » soit « La chaise » en fonction du choix de chaque équipe pédagogique. Les spectacles pour les classes de TPS-PS-MS sont partagés avec les structures petite enfance des quartiers.



Porteur :
Éducation nationale

Public : 1 100 élèves et environ 40 enfants des structures « petite enfance »

Axe 6 : Développer le sport scolaire, la pratique sportive, les activités de bien-être corporel et des actions de prévention dans le domaine de la santé

Action 1 : Se rencontrer pour pratiquer des activités sportives

En 2025, 37 classes des écoles de la cité éducative ont participé à des rencontres sportives et associatives organisées pour les écoles REP spécifiquement. Cela représente 220 enfants de maternelle, 283 enfants de cycle 2 et 173 enfants de cycle 3.

- **Cycle 1 : Rencontre jeux d'adresse 10 et 18 février, Randonnée contée, 14 avril, Disciplines enchaînées GS 2 et 3 octobre**
- **Cycle 2 : Rencontre olympique 23 juin, Jeux de pleine nature 16, 19 et 30 septembre, Gymnastique 11, 12, 19 décembre et 9 janvier**
- **Cycle 3 : Handball 19 décembre et 10 avril, Tests de secteur course longue durée (report en mars).**

Tous ces enfants ont bénéficié d'une licence USEP.

En parallèle des rencontres cité éducative, les enfants licenciés USEP des écoles ont participé à des rencontres du calendrier départemental USEP ou avec les autres écoles de la ville de Nevers et du secteur géographique.

Les classes licenciées ont bénéficié de prêt de matériel gratuit et de mise à disposition de documentation pédagogique pour préparer les rencontres.

Porteur :
USEP58

Public : 676
élèves



Nouvelle
action !

Action 2 : Interventions cirque



120 élèves ont pu participer à 5 à 6 ateliers ludiques et accessibles pour **découvrir cet art à pratique sportive** peu pratiqué par les habitants des QPV. Les classes étaient très enthousiastes de pratiquer à chaque séance. Les enfants ont fait de gros progrès au fur et à mesure des cours tant dans les gestes techniques et dans leur créativité d'exécution. L'association envisage à l'avenir de prolonger l'activité pour explorer plus amplement le côté artistique et créatif de la pratique circassienne.



Porteur :
Acroballe circus

Public : cycle 2
des écoles Lucie
Aubrac et Pierre
Brossolette

Nouvelle
action !

Action 3 : Quand le rugby, la santé et l'éducation renforcent le vivre ensemble

Chaque classe a pu bénéficier de 12 séances d'initiation au rugby. L'activité a connu un engouement de la part des écoles, et a permis la **venue des écoliers sur les terrains de l'USON**. Les enfants et instituteurs ont été contents de découvrir une nouvelle activité, encadrée par des éducateurs sportifs diplômés d'Etat. Les élèves de 2 classes ont également été **invités au match** de PRO D2 du vendredi 5 décembre 2025. En parallèle, l'USON est intervenue 2 fois au centre social du Banlay.

Porteur :
USON Rugby

Public : 3 classes
des écoles Lucie
Aubrac et Pierre
Brossolette



Action 3 : Apprendre à porter secours

L'objectif est de sensibiliser le public scolaire aux gestes de premiers secours en leur faisant découvrir des **gestes simples qui peuvent sauver des vies**.

Les élèves de CP, au nombre de 15 maximum, suivent trois interventions d'une heure chacune afin de les initier aux premiers secours et de les sensibiliser aux **dangers domestiques**.

Les élèves de CM2, au nombre de 15 maximum, suivent trois interventions d'une heure chacune afin de les sensibiliser aux gestes qui sauvent.

A l'issue de ces interventions, les élèves sont évalués et peuvent valider l'**attestation de sensibilisation** aux gestes qui sauvent.

Les directeur(trices) et enseignants font des retours positifs sur le dispositif, formateur pour les élèves.



Porteur :
Education
nationale

Public : CP
et CM2 des
5 écoles



Action 4 : Savoir nager 6èmes

Les classes de 6^{ème} ont pu bénéficier d'une session de 8 séances de natation sur la période de septembre à décembre 2025. La Cité éducative permet de financer le transport en bus des élèves.

L'objectif est de valider les compétences aquatiques des élèves « savoir nager » du cycle 3.

Au bilan, l'appréhension de l'eau a évolué positivement. Il y a peu d'absentéisme en général et des progrès visibles. Il s'agit d'un cycle très important au regard de la motricité et du cursus sportif, d'autant que beaucoup d'élèves sont non-nageurs.



**Porteur : collègue
Adam Billaut**

**Public : sixièmes
des 3 collèges**

Action 5 : Savoir rouler à vélo

Cette action consiste à pouvoir proposer aux élèves des séquences d'apprentissages qui leurs permettront de valider les 3 étapes du "Savoir rouler à vélo" :

- 1^{ère} étape : Savoir Pédaler : maîtriser les fondamentaux du vélo. Il s'agit d'acquérir un bon équilibre et d'apprendre à conduire et piloter son vélo correctement : pédaler, tourner, freiner.
- 2^e étape : Savoir Circuler : découvrir la mobilité à vélo en milieu sécurisé. Il s'agit de savoir rouler en groupe, communiquer pour informer les autres d'une volonté de changer de direction, et découvrir les panneaux du code de la route.
- 3^e étape : Savoir Rouler à Vélo : circuler en situation réelle. Il s'agit d'apprendre à rouler en autonomie sur la voie publique et à s'approprier les différents espaces de pratique.

Avec la mise en place de ce projet, tous les élèves des quartiers prioritaires de la ville pourront bénéficier d'un vélo et d'un casque lors des séances mises en œuvre dans le cadre scolaire pour pratiquer les différentes activités permettant de valider le savoir rouler à vélo. Au total, 20 ateliers pédagogiques sont financés (4 interventions par école).



**Porteur :
DSDEN**

**Public : toutes les
écoles**

Axe 7 : Promouvoir l'éducation à l'environnement et au développement durable

Action 1 : Vivre la nature

Projet d'Education Artistique et Culturelle (EAC) pour une sensibilisation à la transition écologique :

- **2 représentations spectacle théâtral « Le secret des arbres »**; avec ICI. Théâtre ! Thème : Capacité à vivre avec notre environnement - Représentations à La Maison à Nevers - pour les enfants du CE1 au CM2
- **9 ateliers animés autour d'un Kamishibai** (théâtre d'image japonais) : - « Une Graine est tombée, un oiseau est né » de Véronique Cauchy : Thème Biodiversité – pour les enfants de la PS au CP. A la suite de cette lecture, une animation : atelier Arts plastiques , inspiration « Land Art » - Sur feuilles A3 , un personnage du kamishibai a été reproduit. Les enfants sont invités à disposer sur le dessin des végétaux (pétales – feuilles etc...) collectés par la classe ou par les familles - atelier animé par les professionnelles du secteur Education de la FOL58.
- **16 visites scolaires** médiatisées de l'exposition d'Emilie Vast, suivi d'un atelier art plastiques autour de son univers.
- **24 interventions en classe et sorties nature** ont été réalisées par les associations Robin des Fleurs et Nature au Cœur dans une démarche de découvertes de la faune et de la flore en proximité, d'explorations naturalistes, de sensibilisation artistique et scientifique (avec notamment la confection d'herbiers cyanotypes et d'impression végétales (plantes et fleurs sauvages pressées)
- **Les fabrications et productions artistiques des élèves** ont été exposées à la médiathèque – visites organisées pour 3 classes
- **Mallettes pédagogiques** (1 pour chaque Cycle) mises à disposition des enseignants et professionnels, composée d'une quinzaine de livres sur les thématiques protection environnement, biodiversité, cycle de l'eau, éducation au développement durable... + 1 ou 2 jeux éducatifs par mallette autour de ces thématiques.

Porteur : FOL 58

Public : 35 classes des 5 écoles soit 698 élèves



Axe 8 : Diffuser la culture scientifique et technique

Action 1 : Coopération école-entreprise pour un projet durable

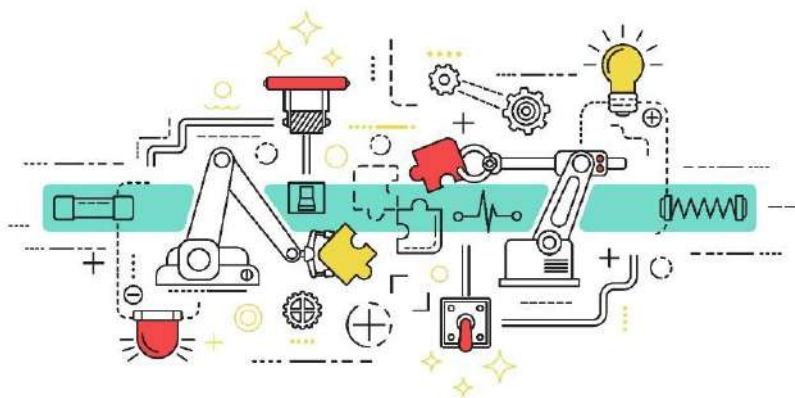
Cette action visait à la réalisation d'une pergola solaire pour recharger les vélos et trottinettes électriques, en partenariat avec les élèves STI2D du lycée Jules Renard, les éco délégués du collège ainsi que ceux des collèges Les Loges et Les Courlis, et une classe de 3^{ème}. Le projet est accompagné par une entreprise du Cher.

Les contraintes techniques (trouver un emplacement pour la station de recharge + le panneau photovoltaïque) ont nécessité de retravailler le projet qui sera réalisé par les étudiants de BTS en 2026.

Porteur :
collège Adam
Billaut

Public : 1 classe de
3^{ème} + STI2D du
lycée

Nouvelle
action !



Axe 9 : Prévenir le décrochage scolaire en rendant les jeunes acteurs de leur orientation

Action 1 : Ateliers de découverte des métiers de l'industrie

Ateliers imaginés par l'Union des Industries et Métiers de la Métallurgie (UIMM). Le pôle formation de Besançon permet aux collégiens et aux lycéens de découvrir de manière ludique et pratique des métiers porteurs et souvent mal connus, tout en les sensibilisant aux évolutions du secteur. Il aide à briser certains stéréotypes autour des métiers industriels, en mettant en avant leur côté innovant et technologique : casques à réalité virtuelle ; poste à souder ; réalisation 3D... installés dans la salle polyvalente du collège des Loges.
Ordre de passage établi sur plusieurs journées : courant novembre 2025.

Objectifs opérationnels :

- Casser les barrières, les stéréotypes « c'est pas pour les filles »
- Renforcer la connaissance des familles de métiers
- Participer à la mise en œuvre du Parcours Avenir

**Porteur : Collège
Adam Billaut**

**Public : 1 classe de de
chaque collège**

Action 2 : Parcours scolaire et orientation

Il s'agit d'organiser la passation de bilans psychométrique des problématiques spécifiques et clairement identifiées par la commission d'affectation et de suivi des situations. Le test de type WISC V est une échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants et adolescents. Une batterie de tests permettent d'éclairer les compétences cognitives des élèves afin de les accompagner au mieux tout au long de leur scolarité. La passation est réalisée uniquement par un psychologue, et n'est possible qu'avec l'accord des responsables légaux.

Le psychologue réalise l'exploitation des résultats, la rédaction du bilan, le retour aux familles. L'action ne sera pas reconduite au regard du faible nombre de collégiens concernés en 2025.

**Porteur : Collège
Adam Billaut**

**Public : collégiens de
chaque collège**

Nouvelle
action !

Action 3 : Sorties et activités de la classe défense

Le dispositif repose sur les actions suivantes :

- dévolution au drapeau « Rhin et Danube ». C'est un drapeau dit « orphelin » : il n'est plus porté ni par des militaires en activité, ni par des anciens combattants. Il est donc confié aux élèves de la Classe défense.
- participation aux cérémonies officielles de commémoration
- visite de l'unité marraine de gendarmerie mobile de Decize : missions et rôles de la Gendarmerie (ateliers)
- rencontres avec la DMD: présentation du rôle, des métiers et des missions de l'armée ; développement de l'esprit de défense, du sens de la citoyenneté et du devoir de mémoire
- Interventions avec porte drapeaux et anciens combattants
- échanges avec les militaires partis en OPEX au Palais Ducal de Nevers : présentation des interventions militaires sous mandat international (ONU, OTAN, UE)
- conception et réalisation d'un blason
- participation aux Olympiades des Classes défense de la Nièvre : Une journée de challenge sportif au stade Léo Lagrange avec l'aide des professeurs d'EPS et de militaires
- intervention du Souvenir Français : présentation du voyage, participation à l'entretien des tombes
- participation au Rallye Mémoire : permettre aux élèves de s'approprier l'histoire locale sur les traces de la Seconde Guerre mondiale dans Nevers
- organisation d'un voyage mémoriel en Alsace de 2 jours

Porteur : Collège
Les Courlis

Public : 22 élèves
des Courlis



Ne pas oublier les horreurs de la guerre

VIÈ SCOLAIRE. Les classes défense du lycée professionnel Jean-Boussard et du collège Les Courlis se sont rendues sur le site du Struthof en Alsace. Cette visite mémorielle a notamment été soutenue par la Délégation militaire de la Nièvre, l'AOB (présentées à leurs côtés lors de ce séjour), le Souvenir Français, le comité d'histoire ACVC, l'association des membres de la Légion d'honneur et le Rotary Val de Loire.

Cette visite guidée aura permis d'appréhender de manière concrète la seconde guerre mondiale et, en particulier, les conditions de détention des prisonniers dans le seul camp de concentration nazis sur l'actuel territoire français. Le comportement exemplaire des élèves a pleinement justifié l'investissement important pour que ce projet puisse se réaliser.



Axe 10 : Favoriser la mobilité des jeunes dans leur environnement local

Action 1 : Découvrir et mieux vivre son environnement proche

Ces projets ont pour but de faire découvrir aux élèves leur environnement proche (quartier, ville, agglomération, département) sous différents aspects (nature, urbain, culturel, patrimonial...) pour ensuite mieux l'appréhender et mieux y vivre.

Les actions menées permettent, au travers de la découverte de l'environnement proche des élèves, de renforcer les apprentissages scolaires et les conditions de la réussite et à terme de favoriser l'ambition scolaire et la mobilité.

Il s'agit par ces actions de définir un maillage entre les ressources à disposition sur le territoire proche des élèves et les objectifs d'apprentissage portés par les programmes et de créer un cercle vertueux incluant les familles autour des apprentissages et de la culture scolaire, favorisant ainsi l'accompagnement des enfants dans la construction de leurs savoirs.

Ces actions sont axées notamment sur la préservation de l'environnement (sorties d'observation de la nature), l'utilisation des ressources de proximité (visite de ruchers, de jardins potagers, du centre horticole, de jardins familiaux, médiathèque...), la pratique sportive (randonnées dans les espaces verts de la ville et déplacements à vélo dans la ville) et la découverte du patrimoine local et des différents lieux culturels (musée des beaux-arts et de la faïence, ville médiévale de Nevers, sentier d'interprétation du bois de la Brosse...).



**Porteur :
DSDEN**

**Public : 30
classes des 5
écoles**

Ingénierie

Action 1 : Directrice de projet Cité éducative

Afin de piloter au quotidien le fonctionnement de la Cité éducative, un poste rattaché à la Ville de Nevers y est consacré.

Porteur : Ville
de Nevers



Action 2 : Communiquer sur les actions Cité éducative

Au travers de l'émission « Cité éducative », BAC FM contribue à faire connaître les actions mises en œuvre dans le cadre de ce label. Cette action se poursuit en 2026.

Porteur :
Bac FM





**Merci pour votre
attention !**

Contacts :

- Muriel Logeat, directrice de projet Cité éducative de Nevers :
muriel.logeat@ville-nevers.fr
- Estelle Lambert-Braun, coordinatrice des écoles REP de Nevers : rep58@ac-dijon.fr
- Philippe Sullo, principal du collège chef de file Adam Billaut :
philippe.sullo@ac-dijon.fr
- Isabelle Gacoing, déléguée de la Préfète à la politique de la ville :
isabelle.gacoing@nievre.gouv.fr